

СОГЛАСОВАНО  
Советом родителей  
МДОУ Светлогорского  
детского сада  
(протокол от 31.08. 2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МДОУ Светлогорского  
детского сада  
от 01.09. 2023 г. № 44

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МДОУ Светлогорского  
детского сада  
(протокол от 31.08. 2023 г. № 1)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СВЕТЛОГОРСКОГО ДЕТСКОГО САДА**

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) МДОУ Светлогорского детского сада (далее ДОУ) разработана и утверждена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее Федеральная программа).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% *и направлена на развитие элементарных математических представлений детей 3-7 лет; художественно-эстетическое и речевое развитие детей 5-6 лет через ознакомление с художественной литературой авторов Нижегородской области, в том числе Шатковского района, в условиях социального партнерства с сельской библиотекой.*

Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОУ;
- календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

**В целевом разделе Программы представлены:** цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

**Содержательный раздел Программы включает** задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее КРР).

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел Программы включает описание:** психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть целевого раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

**Пояснительная записка** - п.14.

**Планируемые результаты реализации Программы** - п.15.

**Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов** - п.16.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются: парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» под редакцией Колесниковой Е.В.; парциальная программа социокультурной направленности для детей 5-6 лет «Малышам о писателях и поэтах Нижегородского края» под редакцией Т.Б. Гавриной, М.А. Зябовой, Е.И. Чикиной, Е.Н. Нисенко (экспертное заключение Научно-методического экспертного совета ГБОУ ДПО НИРО № 2 от 16.09.2022г.).*

**Пояснительная записка** парциальной программы «Математические ступеньки» - ст.3

**Пояснительная записка** парциальной программы «Малышам о писателях и поэтах Нижегородского края» - стр.4.

**Цель и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Парциальная программа «Математические ступеньки»**

*Цель: приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованиями Стандарта*

*Задачи:*

- Раскрыть основные направления математического развития детей 3-7 лет;
- Создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- Вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
- Формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
- Способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, мышление, память), потребность активно мыслить;
- Развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- Воспитывать инициативность, самостоятельность;
- Формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование)

**Парциальная программа «Малышам о писателях и поэтах Нижегородского края»**

*Цель: речевое и художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет через ознакомление с художественной литературой авторов Нижегородской области, в том числе Шатковского района, в условиях социального партнерства с сельской библиотекой.*

*Задачи:*

- Приобщение детей к эстетическому восприятию художественной литературы разных жанров (стихи, рассказы, сказки) авторов Нижегородской области, в том числе Шатковского района;
- Развитие творческих способностей детей посредством драматизаций, выразительных чтений стихов, рисования, художественного труда, музыки;
- Формирование эмоциональной отзывчивости детей на литературное произведение;
- Обогащение словарного запаса детей;

- Воспитание отношения детей к книге как к произведению эстетической культуры;

**Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Парциальная программа «Математические ступеньки»**

- принцип развивающего и воспитывающего образования;

- принцип научной обоснованности и практической применимости;

- принцип активности и самостоятельности;

- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

- принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;

- принцип интеграции образовательных областей;

- принцип ориентации на возрастные и индивидуальные особенности детей;

- принцип совместной познавательной-исследовательской продуктивной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т.д.

**Парциальная программа «Малышам о писателях и поэтах Нижегородского края»**

- принцип сохранения уникальности и самоценности детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;

- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;

- принцип уважения личности ребенка;

- принцип реализации программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы: игровая, познавательная, исследовательская деятельность, творческая активность детей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- принцип тематического содержания, предполагающий отбор материала для детей 5-6 лет на основе художественной литературы авторов Нижегородской области, Шатковского района.

**Планируемые результаты реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

\*Целевые ориентиры индивидуального развития детей по парциальной программе «Математические ступеньки» под редакцией Е.В. Колесниковой даны в разделе «Планируемые результаты» для детей 3-4 лет стр.45, для детей 4-5 лет стр.62; для детей 5-6 лет стр.81; для детей 6-7 лет стр.98;

\*\*Целевые ориентиры индивидуального развития детей по парциальной программе социокультурной направленности для детей 5-6 лет «Малышам о писателях и поэтах Нижегородского края» под редакцией Т.Б. Гавриной, М.А. Зябовой, Е.И. Чикиной, Е.Н. Нисенко (экспертное заключение Научно-методического экспертного совета ГБОУ ДПО НИРО №2 от 16.09.2022г.) даны в разделе «Ожидаемые результаты» стр. 6.

**Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

\*Диагностика результатов индивидуального развития детей по парциальной программе «Математические ступеньки» под редакцией Е.В. Колесниковой) для детей 3-4 лет стр.40, для детей 4-5 лет стр.58; для детей 5-6 лет стр.77; для детей 6-7 лет стр.96;

\*\*Диагностика результатов индивидуального развития детей по парциальной программе социокультурной направленности для детей 5-6 лет «Малышам о писателях и поэтах Нижегородского края» под редакцией Т.Б. Гавриной, М.А. Зябовой, Е.И. Чикиной, Е.Н. Нисенко (экспертное заключение Научно-методического экспертного совета ГБОУ ДПО НИРО № 2 от 16.09.2022 г) дана в разделе «Материалы для проверки освоения программы» стр. 56.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть содержательного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

**Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям** – п. 17.

**Социально-коммуникативное развитие** – п. 18.

**Познавательное развитие** – п. 19.

**Речевое развитие** – п. 20.

**Художественно-эстетическое развитие** – п. 21.

**Физическое развитие** – п. 22.

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы** – п. 23.

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик** – п. 24.

**Способы и направления поддержки детской инициативы** – п. 25.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся** – п. 26.

**Направления и задачи коррекционно-развивающей работы** – п. 27.

**Содержание КРР на уровне ДО** – п. 28.

**Федеральная рабочая программа воспитания** – п. 29.

**Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) в части, формируемой участниками образовательных отношений**

*Парциальная программа «Математические ступеньки»*

*Задачи - стр.5*

*Тематический план –для детей 3-4 лет стр. 35; 4-5 лет стр. 49; 5-6 лет стр. 67; 6-7 лет стр. 86*

*Содержание парциальной программы - стр.22*

*Методическое обеспечение парциальной программы - стр.103*

**Парциальная программа «Малышам о писателях и поэтах Нижегородского края»**

*Задачи - стр.6*

*Тематический план - стр.56*

*Содержание парциальной программы - стр.8*

*Методическое обеспечение парциальной программы - стр.16.*

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

\*Основные формы организации образовательной деятельности по парциальной программе «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова стр.15

\*\*Основные формы организации образовательной деятельности по парциальной программе социокультурной направленности для детей 5-6 лет «Малышам о писателях и поэтах Нижегородского края» (экспертное заключение Научно-методического экспертного совета ГБОУ ДПО НИРО №2 от 16.09.2022 г) даны в разделе «Организация образовательной деятельности» стр. 56.

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части, формируемой участниками образовательных отношений**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Особенности видов деятельности</b>
Образовательная деятельность	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и <b>ФОП ДО п.24.2.</b>
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

	<i>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах: сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические и сюжетно- дидактические, подвижные, музыкальные, развивающие, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</i>
<i>Коммуникативная деятельность</i>	<i>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности.</i>
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	<i>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы родного края, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, родным поселком Шатки, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования).</i>
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	<i>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы авторов Нижегородской области (Шатковского района), направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</i>
<i>Конструирование Изобразительная деятельность</i>	<i>Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Знакомство детей с изобразительным искусством, развитие способностей художественного восприятия.</i>
<i>Музыкальная деятельность</i>	<i>Организуется в образовательном процессе, режимных моментах и свободной деятельности детей.</i>
<i>Двигательная деятельность</i>	<i>Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.</i>
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	<i>Включает в себя привитие культурно-гигиенических навыков, привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий и посильному труду в природе; формирование представления детей о труде взрослых, о результатах труда и его общественной значимости.</i>

*Во второй половине дня в ДОО организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.*

<b>Виды практик</b>	<b>Особенности организации</b>
<i>Региональный компонент (старший возраст)</i>	<i>**Включает проведение мероприятий, праздников, занятий, бесед, чтений художественной литературы в рамках парциальной программы социокультурной направленности для детей 5-6 лет «Малышам о писателях и поэтах Нижегородской области» (экспертное заключение Научно-методического экспертного совета ГБОУ ДПО НИРО № 2 от 16.09.2022г).</i>

## Способы и направления поддержки детской инициативы

Возрастная группа	Направления (вид деятельности)	Способы поддержки детской инициативы
Ранний возраст (1,5-3 года)	Предметная	Составные и динамические игрушки, материалы и вещества для экспериментирования (песок, вода, тесто и др.). Бытовые предметы-орудия (ложка, совок, лопатка и др.)
Младшая группа (3-4 г.); Средняя группа (4-5 лет); Старшая группа (5-6 лет); Подготовительная группа (6-7 лет)	Игровая	Сюжетно-ролевые игры с современной тематикой, в том числе авторские; игры с правилами, игры-драматизации, игры с гендерной направленностью
	Коммуникативная	Детская художественная литература, наборы сюжетных картин, видеофильмы, мультфильмы, настольные игры, дидактические игры, кукольный театр.
	Познавательная-исследовательская	Оборудование для экспериментирования, компас, весы, песок, вода, камни, магниты, лупа, микроскоп, природный материал, карта области, макеты, фото родного края, дидактические, развивающие игры.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Детская литература, предметы русской старины.
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Оборудование для различных видов труда (тазики, щетки, лейки, салфетки, палочки-рыхлители, лопатки и др.)
	Конструирование	Мягкие модули, конструктор настольный и настольный, мелкие игрушки для обыгрывания, схемы, альбомы с образцами сооружений, бумага, природный и иной материал.
	Изобразительная	Гуашь, краски, глина, тесто, карандаши, бросовый материал
	Музыкальная	Музыкальные инструменты, ТСО
	Двигательная	Нестандартное и спортивное оборудование, модули, инвентарь, атрибуты к подвижным играм, ТСО

***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, в части, формируемой участниками образовательных отношений.***

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия
<i>В воспитательно-образовательном процессе ДОО</i>	<i>**Мероприятия с родителями в рамках реализации парциальной программы социокультурной направленности для детей 5-6 лет «Малышам о писателях и поэтах Нижегородского края» (экспертное заключение Научно-методического экспертного совета ГБОУ ДПО НИРО № 2 от 16.09.2022г).</i>

**Федеральная рабочая программа воспитания - п.29**

**Пояснительная записка - п.29.1.**

**Целевой раздел рабочей программы воспитания - п.29.2.**

**Цели и задачи воспитания - п.29.2.1.**

**Направления воспитания - п.29.2.2.**

**Целевые ориентиры воспитания - п.29.2.3.**

**Содержательный раздел рабочей программы воспитания - п.29.3.**



## Уклад МДОУ Светлогорского детского сада

Уклад в детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ключевыми ценностями уклада МДОУ Светлогорский детский сад являются:

– инвариантные базовые: Родина, природа, человек, семья, дружба, сотрудничество, знание, здоровье, труд, культура и красота;

– инструментальные: социальная солидарность, труд и творчество.

Уклад определяет способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

### Основные характеристики МДОУ Светлогорского детского сада

<b>Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия</b>	<p><u>Цель:</u> формирование на основе базовых нравственных ценностей системы отношений к окружающему миру, воспитание любви к семье, к своей стране – России, к малой родине.</p> <p><u>Миссия детского сада</u> заключается в объединении усилий МДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.</p>
<b>Принципы жизни и воспитания в детском саду</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие четкого распорядка жизни детского сада;</li> <li>- Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям;</li> <li>- Первостепенное значение примера воспитателя;</li> <li>- Повседневное упражнение детей в нравственных поступках;</li> <li>- Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков;</li> <li>- Воспитание, словом, в сочетании с воспитанием в деятельности;</li> <li>- Приоритет воспитанию у детей трудолюбия;</li> <li>- Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним;</li> <li>- Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей<sup>1</sup>;</li> <li>- Создание ситуации успеха для каждого ребенка;</li> <li>- Возможность выбора для ребенка вида деятельности;</li> <li>- Забота о здоровье и всестороннем развитии детей;</li> <li>- Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания;</li> <li>- Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.</li> </ul> <p><b><i>Принципы жизни и воспитания в ДОУ, в части формируемой участниками образовательных отношений</i></b></p> <p><i>* принцип расширения связей ребенка с окружающим социумом, предполагающий преодоление замкнутости воспитательно-образовательной работы дошкольной организации на основе социального партнёрства;</i></p> <p><i>* принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;</i></p> <p><i>** принцип тематического содержания, предполагающий отбор материала для детей 5-6 лет на основе художественной литературы авторов Нижегородской области, Шатковского района.</i></p>

<p><b>Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж</b></p>	<p>Детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира. Комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; Внешний имидж проявляется во внешней среде: герб ДОО, логотип, этика профессиональной деятельности, сайт.</p>
<p><b>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</b></p>	<p><b>Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям)</b> соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;</li> <li>- уважение личности ребенка;</li> <li>- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>- сотрудничество ДОУ с семьей;</li> <li>- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.</li> </ul> <p><b>Отношение к партнерам ДОУ</b> строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДОУ. Основными принципами социального партнерства ДОУ являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заинтересованность в партнёрских отношениях;</li> <li>- равноправие сторон;</li> <li>- уважение и учет интересов сторон;</li> <li>- добровольность принятия сторонами на себя обязательств;</li> <li>- реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;</li> <li>- обязательность выполнения договоров, соглашений;</li> <li>- ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.</li> </ul>
<p><b>Ключевые правила детского сада</b></p>	<p>Ключевое правило для <b>работников</b>: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка. Ключевое правило для <b>воспитанников</b>: расти и становиться лучше.</p>
<p><b>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду</b></p>	<p><i>в течение дня:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утреннее приветствие;</li> <li>- обсуждение планов с детьми на сегодняшний день;</li> </ul> <p><i>в течение года:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление подарков к праздникам;</li> <li>- совместные творческие конкурсы детей и родителей «Зимние забавы», «Папа может», «Что у нас на кухне», «Весна-красна» и др.;</li> </ul> <p><b>Особые нормы этикета в ДОУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- равное уважительное отношение сотрудников ДОУ ко всем детям,</li> <li>- равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДОУ,</li> <li>- держаться в общении просто;</li> <li>- не поддаваться изменениям в настроении;</li> <li>- сдерживать негативные эмоции;</li> <li>- быть неизменно приветливыми;</li> <li>- быть обязательными;</li> <li>- держать слово;</li> </ul>

- спокойно переносить отдельные неудобства;
- в любых ситуациях сохранять достоинство;
- не придавать внимания мелочам;
- больше делать, чем говорить;
- думать, прежде чем говорить.

**Традиционные для детского сада события, праздники, мероприятия**

Наименование мероприятий
«День знаний»
Осенние праздники «Здравствуй, осень»
День Бородинского сражения
День воспитателя и всех дошкольных работников
День пожилых людей
День учителя
День отца в России
Международный день анимации
День народного единства. Участие в концерте СДК
Праздник, посвящённый Дню матери
День государственного герба Российской Федерации
Международный день инвалидов
Новогодние праздники
Международный день художника
День конституции Российской Федерации
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Прощание с ёлочкой
День защитника Отечества
День российской науки
Международный день родного языка
Праздник «Масленица»
Весенние праздники «8 Марта»
День воссоединения Крыма с Россией
Всемирный день театра
День космонавтики
День Земли
День пожарной охраны
Праздник «День здоровья»
Праздник Весны и труда
Праздник «День Победы». Участие в концерте СДК
День славянской письменности и культуры
«До свиданья, детский сад» праздник выпускников
Праздник «День защиты детей»
День рождения А.С. Пушкина
День России
День памяти и скорби
День медицинского работника
День семьи, любви и верности
День государственного флага Российской Федерации
День картофеля
День рождения Чебурашки
Традиционным является проведение:

	<p>- социальных и экологических акций («Открытие для ветерана», «Бессмертный полк», «Кормушка для птиц» и др.)</p>
<p><b>Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада</b></p>	<p><b>Цель:</b> создания развивающей предметно-пространственной среды в МДОУ Светлогорский детский сад - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.</p> <p>Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Среда не только развивающая, но и развивающаяся.</p> <p><i>Среда обеспечивает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;</li> <li>- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>Наполняемость</b> развивающей предметно-пространственной среды МДОУ Светлогорский детский сад обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор художественной литературы;</li> <li>- подбор видео и аудиоматериалов;</li> <li>- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, иллюстрации и т.п.);</li> <li>- наличие демонстрационных технических средств (экран, ноутбук, интерактивная доска, колонки и т.п.);</li> <li>- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр и т.д.);</li> <li>- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).</li> </ul> <p><b>Оформление помещений</b></p> <p>В оформлении помещений МДОУ Светлогорского детского сада используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Нижегородской области и Шатковского муниципального района (патриотическое, познавательное воспитание);</li> <li>- произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства (эстетическое воспитание);</li> <li>- элементы оформления, отражающие историю и культуру России (патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание);</li> <li>- элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Нижегородской области (патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание);</li> <li>- предметы и изображения, способствующие познавательному направлению воспитания;</li> <li>- элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства – портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр. (трудовое и эстетическое воспитание);</li> <li>- элементы оформления, демонстрирующие ценность человека, семьи, дружбы, общения (социальное воспитание);</li> </ul>

	<p>- наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений (физическое и оздоровительное воспитание).</p> <p><b>Среда обеспечивает ребенку:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность общения, игры и совместной деятельности.</li> <li>- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.</li> <li>- возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.</li> <li>- возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.</li> <li>- возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.</li> </ul> <p>Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МДОУ Светлогорского детского сада на текущий учебный год.</p>
<p><b>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада</b></p>	<p>Основные социальные партнеры, взаимодействующие с МДОУ Светлогорский детский сад, Светлогорская ОШ, сельская библиотека, ФОК «Атлант». Шатковская ДХШ, сельский ДК. Планы взаимодействия ДОУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.</p> <p>Сотрудничество коллектива детского сада с МОУ «Светлогорская ОШ» обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и в дистанционном формате.</p> <p>Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры, развития интереса к художественной литературе организуется совместная деятельность с сельской библиотекой. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.</p> <p>С целью формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения, а также повышения ответственности за соблюдение детьми правил дорожного движения на улицах поселка, ДОУ взаимодействует с ОГИБДД.</p> <p>Непосредственная близость с домом культуры, школой, библиотекой создает условия для успешной адаптации в социуме.</p>

<p><b>Наименование общественных организаций, учреждений</b></p>	<p><b>Формы сотрудничества</b></p>
---	------------------------------------

Нижегородский институт развития образования	Курсы повышения квалификации, участие в конкурсах, семинарах, конференциях, обмен опытом.
Светлогорская ОШ	Консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.
Дошкольные организации поселка	Проведение методических объединений, методические встречи, обмен опытом
Светлогорская сельская амбулатория	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
ФОК «Атлант»	Участие в спортивных мероприятиях («Малышиада», соревнования).
Детская музыкальная школа	Выступление учеников музыкальной школы.
Сельская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей. <i>**Мероприятия в рамках реализации парциальной программы социокультурной направленности для детей 5-6 лет «Малышам о писателях и поэтах Нижегородского края» (экспертное заключение Научно-методического экспертного совета ГБОУ ДПО НИРО № 2 от 16.09.2022 г)</i>
Сельский дом культуры	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, концерты.
Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи, праздники.
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, праздниках.
Газета «Новый путь»	Публикации в газете.

### Воспитывающая среда образовательной организации.

#### Особенности воспитания детей 2-4 лет

Младший дошкольный возраст – от двух до четырех лет – важный период в нравственном развитии детей. На данном возрастном этапе у малышей активно формируются **первые** элементарные представления о хорошем и плохом, навыки поведения, добрые чувства к окружающим их взрослым и сверстникам.

С момента перехода малышей в дошкольную группу жизнь их несколько изменяется:

возникает и развивается **сюжетно-ролевая игра**, дети постепенно включаются в систематическую и обязательную общегрупповую деятельность (на **занятиях**), принимают участие в **играх с правилами**, им даются первые **трудовые поручения**.

В первой и второй младших группах дети должны усвоить новые, более сложные для них правила, направляющие их поведение, взаимоотношения с близкими для них людьми, со сверстниками.

Одной из основных задач воспитания детей младшего дошкольного возраста является **формирование самостоятельности** в бытовой деятельности, в игре, на занятиях.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет успешно решать задачи **воспитания добрых чувств и отношений к окружающим людям**. Очень важно при этом, чтобы воспитатель поддерживал у детей положительное эмоциональное состояние: отзывчивость на его предложение, просьбу, чувство сопереживания при виде огорчения другого. У детей воспитывают любовь к близким, желание сделать им что-то хорошее. Это достигается при **одобрении, похвале** взрослыми проявлений ребенком добрых чувств к окружающим.

На **четвертом году** жизни педагог продолжает воспитывать у детей симпатию к товарищам, стремление быть хорошим, добрым, внушает ребенку, что нужно стыдиться своих плохих поступков. Особую заботу составляет воспитание жизнерадостности, уверенности в своих силах.

У детей младшего дошкольного возраста уже достаточно ярко выражена потребность в совместных играх со сверстниками, в общении с ними. Эта социальная потребность является предпосылкой **развития дружеских взаимоотношений**. По отношению к детям от двух до трех лет необходимо поддерживать чувство радости при общении со сверстниками, при достижении хороших результатов. Вместе с тем, воспитатель учит детей замечать нарушение правил взаимоотношений (толкнул, отнял игрушку).

В три года стремление к общению с другими детьми возрастает. **Трехлетние** дети уже могут быть хорошими товарищами. В этом возрасте воспитатель формирует у детей умение доброжелательно относиться к более младшим, по просьбе взрослого позаботиться о новичке, о детях, пришедших после болезни, научить другого тому, что он умеет сам.

В период **от трех до четырех лет** дети активно овладевают **речью**. Они начинают разбираться в окружающих явлениях и давать элементарные словесные оценки. Интенсивное развитие речи, большую детскую активность и эмоциональность воспитатель использует для знакомства малышей с окружающим миром, с людьми, с правилами взаимоотношений.

Воспитанники **первой младшей группы** должны усвоить, что нужно играть, заниматься, не обижать друг друга, не отнимать игрушки, а просить их вежливо, беречь мебель, книжки, аккуратно обращаться с ними. У детей формируется представление о том, что надо любить животных, птиц, беречь растения. Ребята начинают понимать, что взрослые заботятся о том, чтобы им в детском саду было хорошо, (повар готовит обед, няня убирает комнату и т.д.), что к труду взрослых надо относиться бережно.

У детей **второй младшей группы** не только закрепляются эти представления, но и формируются новые. Дети усваивают, что все люди работают: строят дома, делают машины, выращивают хлеб, овощи и т.д., помогают друг другу. Дети понимают, что заботиться о малышах, помогать взрослым и сверстникам – это хорошо.

У детей формируется представление о правдивости: надо говорить правду, не лгать.

Таким образом, уже в младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться **элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения**.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

Нравственное воспитание детей **младшего дошкольного возраста** осуществляется в первую очередь в бытовой деятельности. Это обусловлено тем, что большая часть времени в соответствии с режимом дня отводится на различные процессы, связанные с удовлетворением жизненных потребностей малышей. Повседневные действия, которые многократно совершают дети, умываясь, одеваясь, понятны им, доступны для выполнения; тождественные условия позволяют сравнительно быстро закрепить приобретенные навыки, которые в свою очередь оказываются очень важными для воспитания у малышей **самостоятельности, навыков культуры поведения**.

Воспитание гигиенических навыков и культурного поведения в первой младшей группе предусматривает **обучение им каждого ребенка в отдельности**, так как конкретность восприятия мешает малышу отнести к себе указания, направленные ко всем детям.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности ДОУ.

Ценности и цели, особенности организации, роль в процессе воспитания детей

### **Профессиональное сообщество**

цели – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной

деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников;  
ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;  
особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности;  
роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

### **Профессионально-родительское сообщество**

цели – забота о нравственном и физическом здоровье детей;  
ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;  
особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в непосредственно образовательную деятельность;  
роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей;

### **Детско-взрослая общность**

Цели – организация совместной интересной и полезной деятельности.  
ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;  
особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству;  
роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

#### Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается наличием разновозрастных групп, проведением совместных (общих для ДООУ) праздников, событий, творческих конкурсов.

Старшие дети привлекаются в посильных для них формах к оказанию помощи младшим (во время осуществления режимных моментов, на прогулках и т.д.). Кроме того, дети старшего дошкольного возраста участвуют в постановках спектаклей, разыгрывании сюжетов сказок и рассказов для малышей. Организуются игры с участием в них детей разного возраста.

### **Задачи воспитания в образовательных областях - п.29.3.4.**

#### ***Задачи воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений***

##### *Парциальная программа «Малышам о писателях и поэтах Нижегородского края»*

*- Воспитание у детей интереса к произведениям нижегородских писателей, в том числе писателей Шатковского района;*

*- Воспитание эстетических чувств детей средствами художественного слова;*

*- Воспитание интереса к чтению художественной литературы;*

*- Воспитание интереса к историческому прошлому Нижнего Новгорода, его созданию;*

*- Воспитание культуры поведения в природе, бережное отношение к ней;*

*- Воспитание любознательности, познавательного интереса, гордости за писателей*

*Шатковского района;*

*- Воспитание патриотических чувств, уважения к ветеранам, гордости за свой народ, любовь к родному поселку;*

*- Воспитание дружеских отношений детей со сверстниками;*

*- Воспитание отношения детей к книге как к произведению эстетической культуры;*

*- Воспитание чувства радости от восприятия произведений Шатковских поэтов и писателей о красоте природы родного поселка;*

*- Воспитание чувства прекрасного и любви к родной земле.*

*Парциальная программа «Малышам о писателях и поэтах Нижегородского края» (Гаврина Т.Б., Зябова М.А., Чикина Е.И., Нисенко Е.Н.) позволяет приобщать детей 5-6 лет к эстетическому*



*восприятию художественной литературы разных жанров авторов Нижегородской области, в том числе Шатковского района; формировать эмоциональную отзывчивость детей на литературное произведение; воспитывать отношение детей к книге как к произведению эстетической культуры.*

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

#### **Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы**

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);

2) информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в социальных сетях);

3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4) совместная деятельность по образовательным областям

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастике, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований.

#### **Групповые формы работы:**

- родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;

- семейный клуб, участвуя в котором родители могут получать рекомендации от педагогических работников и обмениваться собственным опытом воспитания детей дошкольного возраста;

- педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;

- взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на сайте учреждения, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **Индивидуальные формы работы:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

### **События образовательной организации.**

- Проекты воспитательной направленности
- Праздники;
- Общие дела;
- Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- Свободная игра;
- Свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МДОУ Светлогорского детского сада.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии, посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды - п.29.3.6.**

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МДОУ Светлогорский детский сад обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, ноутбук, интерактивная доска, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

### **Оформление помещений**

В оформлении помещений МДОУ используются:

- государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Нижегородской области и Шатковского муниципального района (патриотическое, познавательное воспитание);
- произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства (эстетическое воспитание);
- элементы оформления, отражающие историю и культуру России (патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание);
- элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Нижегородской области (патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание);
- предметы и изображения, способствующие познавательному направлению воспитания;
- элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства – портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр. (трудовое и эстетическое воспитание);
- элементы оформления, демонстрирующие ценность человека, семьи, дружбы, общения (социальное воспитание);
- наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений (физическое и оздоровительное воспитание).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МДОУ Светлогорский детский сад на текущий учебный год.

**Оборудование развивающей предметно-пространственной среды, в части формируемой участниками образовательных отношений**

*\*\*Организация предметно-пространственной среды в условиях реализации парциальной программы социокультурной направленности для детей 5-6 лет «Малышам о писателях и поэтах Нижегородского края» (экспертное заключение Научно-методического экспертного совета ГБОУ ДПО НИРО № 2 от 16.09.2022 г) осуществляется в соответствии с рекомендациями данной программы, стр. 67*

*\*\*\* Организация предметно-пространственной среды в условиях реализации парциальной программы для детей 3-7 лет «Математические ступеньки» под редакцией Е.В.Колесниковой, стр.103*

**Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

**Организационный раздел рабочей программы воспитания - п.29.4.**

**Кадровое обеспечение**

Реализация программы обеспечивается кадрами воспитателей, других педагогических работников, имеющих необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Все педагогические работники проходят повышение квалификации, включающее вопросы воспитательной деятельности, не реже 1 раза в три года.

Аттестация педагогических работников предусматривает оценку воспитательной деятельности.

Вопросы совершенствования воспитательной компетенции педагогических работников решаются в рамках методического объединения воспитателей.

#### **Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации программы воспитания в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

### **III. Организационный раздел**

Обязательная часть организационного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

**Психолого-педагогические условия реализации ОП МДОУ представлены в ФОП ДО**

**п.30**

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды п.31**

**При проектировании РППС МДОУ Светлогорского детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений учитываются:**

- местные социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МДОУ Светлогорский детский сад;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников МДОУ Светлогорский детский сад, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

**РППС соответствует:**

- требованиям ФГОС ДО;
- ООП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МДОУ Светлогорский детский сад;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС МДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МДОУ Светлогорский детский сад во второй разновозрастной группе созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в группе имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Организация предметно-пространственной среды групп определяется в соответствии с паспортами групп (см. Паспорт группы)

**Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

*Материально-техническое обеспечение программы.*

<b>Вид помещения, функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Технические средства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер – 2;</li> <li>- ноутбук – 4;</li> <li>- принтер- 2;</li> <li>- МФУ -1;</li> <li>- музыкальный центр - 1;</li> <li>- экран переносной – 1;</li> <li>- проектор- 1;</li> <li>- магнитофоны – 1;</li> <li>- музыкальные колонки - 2;</li> <li>- фотоаппарат – 1;</li> <li>- интерактивная доска – 1;</li> <li>- цифровая фоторамка – 2;</li> <li>- ламинатор -1.</li> </ul>
<b>Групповые комнаты</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сенсорное развитие</li> <li>- Развитие речи</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром</li> <li>- Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>- Развитие элементарных математических представлений</li> <li>- Развитие элементарных историко-географических представлений</li> <li>- Сюжетно – ролевые игры</li> <li>- Самообслуживание</li> <li>- Трудовая деятельность</li> <li>- Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>- Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>- Игровая деятельность</li> <li>- Дневной сон</li> <li>-Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сенсорные столы</li> <li>- Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>- Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>- Географический глобус</li> <li>- Географическая карта мира</li> <li>- Карты России, Нижегородской области, р.п. Шатки</li> <li>- Муляжи овощей и фруктов</li> <li>- Календарь погоды</li> <li>- Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>- Магнитофон, аудиозаписи, видеозаписи</li> <li>- Детская мебель для практической деятельности</li> <li>- Уголок краеведения</li> <li>- Книжный уголок</li> <li>- Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</li> <li>- Природный уголок</li> <li>- Конструкторы различных видов</li> <li>- Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>- Развивающие игры по математике, логике</li> <li>- Различные виды театров</li> <li>- Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>
<b>Приемная</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно – просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационный уголок</li> <li>- Выставки детского творчества</li> <li>- Наглядно – информационный материал</li> </ul>

<p><b>Методический кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>- Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> <li>- Консультативный центр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>- Библиотека периодических изданий</li> <li>- Пособия для занятий</li> <li>- Опыт работы педагогов</li> <li>- Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>- Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>- Иллюстративный материал</li> <li>- Изделия народных промыслов: Дымка, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, Богородские игрушки</li> <li>- Скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> <li>- Игрушки, муляжи</li> <li>- Офисная мебель</li> </ul>
<p><b>Музыкальный зал, уголок музыкального руководителя</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>- Индивидуальные занятия</li> <li>- Тематические досуги</li> <li>- Развлечения</li> <li>- Театральные представления</li> <li>- Праздники и утренники</li> <li>- Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>- Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>- Музыкальный центр</li> <li>- Пианино, баян</li> <li>- Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>- Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</li> <li>- Различные виды театров</li> <li>- Ширма для кукольного театра</li> <li>- Детские, взрослые костюмы</li> <li>- Детские хохломские стулья</li> </ul>
<p><b>Физкультурный зал, совмещенный с музыкальным</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурные занятия</li> <li>- Спортивные досуги</li> <li>- Развлечения, праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, подвижных игр, занятий и спортивных развлечений.</li> </ul>
<p><b>Внешнее пространство ДОУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-прогулочные участки</li> <li>- спортивная площадка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровое оборудование (горки, «Кораблик», «Ракета», песочницы, домик и пр.)</li> <li>- прогулочные веранды</li> <li>- спортивное оборудование</li> <li>- лесенки для лазания</li> <li>- скамьи для ходьбы</li> <li>- баскетбольный щит</li> </ul>

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**  
**Ранний возраст**

Образовательная область	Методические пособия
1. Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Теплюк С. Н. «Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.» М., 2015г.</p> <p>2. Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года)» М., 2015г.</p> <p>3. Найбауэр А.В., Куракина О.В. «Мама – рядом». Для занятий с детьми 1-3 лет, Мозаика-Синтез, Москва 2017г.</p> <p>4. С. Н. Теплюк «Ребенок второго года жизни» М., 2015г.</p> <p>5. Тематические плакаты «Гигиенические и трудовые основы воспитания детей 2-3 лет.</p>
2. Познавательное развитие	<p>1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). М., 2015г.</p> <p>2. Ефанова З.А. «Познание предметного мира». Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Издательство «Учитель». Волгоград.</p> <p>3. Найбауэр А.В., Куракина О.В. «Мама – рядом». Для занятий с детьми 1-3 лет, Мозаика-Синтез, Москва 2017г.</p>
3. Речевое развитие	<p>1. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года). М., 2015г</p> <p>2. Наглядно-дидактические пособия: Гербова В. В «Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-3 лет» Гербова В. В. «Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет» Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет» Раздаточный материал.</p> <p>3. Найбауэр А.В., Куракина О.В. «Мама – рядом». Для занятий с детьми 1-3 лет, Мозаика-Синтез, Москва 2017г.</p> <p>4. Н.А.Карпухина Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в первой младшей группе, Воронеж 2012г.</p> <p>5. Н.В. Нищаева «Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки 2 -3 года». Издательство «Детство пресс» 2017 г.</p> <p>6. «Большой альбом по развитию речи» С.В.Батяева, Е.В. Савостьянова, В.С. Володина. М, Росмен 2016г.</p> <p>7. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» для детей 1-3 лет. М, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2016 г.</p>
4. Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. М., 2015г</p> <p>2. Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада 2-3 года» М, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2021г.</p> <p>3. Павлова О.В. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности» по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Издательство «Учитель» ООО «Методкнига». Волгоград.</p> <p>4. М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» (для занятий с детьми 2-7 лет)</p> <p>5. Арсеновская О.Н. «Музыкальные занятия» Первая младшая группа, издательство «Учитель» 2014г.</p> <p>6. Д.Н.Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада 2-3 года» М, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2021г.</p>



5. Физическое развитие	<p>1. Теплюк С. Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет» М., 2015г</p> <p>2. Голубева Л. Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких» М., 2015г Т.Е. Харченко «Бодрая гимнастика для дошкольников» ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.</p> <p>3. Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада с детьми 2-3 года.» -М., «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2020г.</p> <p>4. Борисова М. М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» -М., «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2020г.</p>
------------------------	--

### Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Методические пособия
1. Социально-коммуникативное развитие.	<p>1. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова. М., 2015г.</p> <p>2. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)» М., 2015г.</p> <p>3. Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3–7 лет. Формирование основ безопасности». М., 2015г.</p> <p>4. Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет)». М., 2015г.</p> <p>5. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет) М., 2015г.</p>
2. Познавательное развитие	<p>1. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). М., 2015г.</p> <p>2. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).</p> <p>3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). М., 2015г.</p> <p>4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года). М., 2015г.</p> <p>5. Рабочие тетради: Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа. М., 2015г.</p> <p>6. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) М., 2015г.</p> <p>7. Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» программа развития математических представлений ТЦ Сфера 2015г.</p> <p>8. Е.В. Колесникова «Математика вокруг нас», 120 учебно – игровых заданий для детей 3-4 лет. ТЦ Сфера 2015г.</p>

3. Речевое развитие.	<p>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). М, 2015г.</p> <p>2. Рабочие тетради: Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа. М., 2015г.</p> <p>3. Наглядно-дидактические пособия: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет</p> <p>4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. М, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2016 г.</p> <p>5. Н.А.Карпухина Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» во второй младшей группе, Воронеж 2012г..</p>
4.Художественно-эстетическое развитие.	<p>1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). М., 2015г.</p> <p>2. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет М., 2015г.</p> <p>3. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду» (младшая группа)</p> <p>4. Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование» 3-4 года. М, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2014г.</p> <p>5. Г.А.Лапшина «Праздники в детском саду» издательство «Учитель»2001г.</p> <p>6. «Дымковская игрушка» наглядно-дидактическое пособие М, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2015г.</p>
5.Физическое развитие.	<p>1. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. М., 2015г.</p> <p>2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). М., 2015г.</p> <p>3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. М., 2015г.</p> <p>4. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. М., 2015г.</p> <p>5. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года). М., 2015г.</p>

### Средний дошкольный возраст

Образовательная область	Методические пособия
1.Социально-коммуникативное развитие.	<p>1.Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016</p> <p>2.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p> <p>3. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p> <p>4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>5. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>6. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>7. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>8. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>

	<p>9. Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе: тематическое планирование, формы взаимодействия, виды деятельности / авт.-сост. И.П. Равчеева, В.В. Журавлева. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016</p>
2. Познавательное развитие.	<p>1. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учеб.-метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>2. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет. – 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2022</p> <p>3. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал математика для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012</p> <p>4. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021</p> <p>5. Колесникова Е.В. Математика вокруг нас. 120 учебно-игровых заданий для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021</p> <p>6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>8. Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов / авт.-сост. Т.В. Гулидова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2021</p> <p>9. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>10. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>11. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
3. Речевое развитие.	<p>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>3. Савченко В. И. Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью. Конспекты культурных практик. Зима. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p>
4. Художественно-эстетическое развитие.	<p>1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>4. Народное искусство – детям / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>5. Дымковская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>6. Дымковская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>7. Каргопольская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>8. Филимоновская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>9. Городецкая роспись. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>

	<p>10. Полхов-Майдан. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>11. Сказочная гжель. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>12. Золотая хохлома. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>13. «Мир искусства». Сказка в русской живописи. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>14. Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия / сост. Н.Г. Барсукова и др. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>15. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
5.Физическое развитие	<p>1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015</p> <p>2. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>3. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>

### Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Методические пособия
1.Социально-коммуникативное развитие.	<p>1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016</p> <p>2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p> <p>3. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p> <p>4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>5. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>6. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>7. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>8. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>9. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>10. Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе: тематическое планирование, формы взаимодействия, виды деятельности / авт.-сост. И.П. Равчеева, В.В. Журавлева. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016</p>
2.Познавательное развитие.	<p>1. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>2. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>3. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. – 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2022</p>

	<p>4. Колесникова Е.В. <i>Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет.</i> – 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2022</p> <p>5. Колесникова Е.В. <i>Демонстрационный материал математика для детей 5-6 лет.</i> – М.: ТЦ Сфера, 2012</p> <p>6. Колесникова Е.В. <i>Демонстрационный материал математика для детей 6-7 лет.</i> – М.: ТЦ Сфера, 2012</p> <p>7. Колесникова Е.В. <i>Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.</i> – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021</p> <p>8. Колесникова Е.В. <i>Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет.</i> 2-е изд., исправл. – М.: ТЦ Сфера, 2020</p> <p>9. Колесникова Е.В. <i>Геометрические фигуры. Математика для детей 5-7 лет.</i> 5-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2020</p> <p>10. Колесникова Е.В. <i>Я уже считаю. Математика для детей 6-7 лет.</i> 2-е изд., исправл. – М.: ТЦ Сфера, 2019</p> <p>11. Колесникова Е.В. <i>Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам для детей 5-7 лет.</i> – М.: ТЦ Сфера, 2020</p> <p>12. Дыбина О.В. <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.</i> – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>13. Дыбина О.В. <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.</i> – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>
3. Речевое развитие.	<p>1. Гербова В.В. <i>Развитие речи в детском саду: Старшая группа.</i> – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>2. Гербова В.В. <i>Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.</i> – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>3. <i>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.</i> – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>4. <i>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.</i> – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>5. <i>Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет): учебно-наглядное пособие / авт. Н.В. Нищева; худ. О.Р. Гофман. Вып. 2.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>6. <i>Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет): учебно-наглядное пособие / авт. Н.В. Нищева; худ. Т.А. Сытая, О. Калашникова. Вып. 4.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>7. Савченко В. И. <i>Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью. Конспекты культурных практик.</i> Зима. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>8. <i>Гаврина Т.Б., Чикина Е.И., Зябова М.А., Нисенко Е.Н. «Мальшам о писателях и поэтах Нижегородского края» Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социокультурной направленности для детей 5-6 лет средствами художественной литературы авторов Нижегородского края.</i> – Арзамас: ООО «Партнер», 2022</p>
4. Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Куцакова Л.В. <i>Конструирование из строительного материала: Старшая группа.</i> – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>2. Куцакова Л.В. <i>Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.</i> – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>3. Комарова Т.С. <i>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.</i> – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>4. Комарова Т.С. <i>Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.</i> – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>5. Комарова Т.С. <i>Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.</i> – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>6. <i>Народное искусство – детям / Под ред. Т.С. Комаровой.</i> – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p>

	<p>7. Дымковская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>8. Дымковская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>9. Каргопольская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>10. Филимоновская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>11. Городецкая роспись. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>12. Полхов-Майдан. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>13. Сказочная гжель. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>14. Золотая хохлома. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>15. «Мир искусства». Сказка в русской живописи. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>16. Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия / сост. Н.Г. Барсукова и др. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>17. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
5. Физическое развитие.	<p>1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015</p> <p>2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016</p> <p>3. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>4. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>

**Перечень литературных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.1 Федеральной программы.**

*При реализации парциальной программы «Малышам о писателях и поэтах Нижегородского края» дополнительно к указанному перечню используется следующая художественная литература:*

**Сказки:**

- А.Н. Юмакова «Зайчик в беде»;*  
*С. Афонькин «Как змея голос потеряла»;*  
*А. Маркова «Умный зайка»;*  
*М. Сказкин «Золотой сазан»;*  
*М. Суетнов «Хитрый заяц».*

**Рассказы:**

- В. Табах «Поездка в Нижний Новгород»;*  
*В. Табах «Как Нижний Новгород основали»;*  
*В. Винидиктова «Обыкновенное чудо»;*  
*В. Винидиктова «Неожиданные гости»;*  
*М. Пуров «Наш зеленый друг»;*  
*М. Пуров «Солнечный цветок».*

**Стихи:**

*Г. Дятлова «Беличье дуло»;*  
*Ю. Паркаев «Ау»;*  
*В. Табах «Жадный медведь»;*  
*Г. Суханова «Спасенное детство»;*  
*Л. Мечтаева «Дождик»;*  
*М. Пуров «Шатки»;*  
*Г. Агафонова «9 Мая»;*  
*Н.М. Мирскова «Футбол».*

**Перечень музыкальных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.2 Федеральной программы.**

**Перечень произведений изобразительного искусства, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.**

#### **Кадровые условия реализации Программы - п.34**

##### **Распорядок и/или режим дня**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ОП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МДОУ Светлогорский детский сад являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

### Организация режима пребывания детей в осенне-зимний период года

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Режимные мероприятия	Первая разновозрастная группа (1,5 -4 года)	Вторая разновозрастная группа (4-7 лет)
Прием и осмотр детей, игры	7. <sup>00</sup> – 8. <sup>00</sup>	7. <sup>00</sup> – 8. <sup>00</sup>
Занятия по подгруппам	_____	8. <sup>00</sup> - 8. <sup>20</sup>
Утренняя гимнастика	8. <sup>00</sup> - 8. <sup>10</sup>	8. <sup>20</sup> - 8. <sup>30</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	8. <sup>10</sup> - 8. <sup>40</sup>	8. <sup>30</sup> – 8. <sup>50</sup>
Игры, самостоятельная деятельность	8. <sup>40</sup> – 9. <sup>00</sup>	8. <sup>50</sup> – 9. <sup>00</sup> .
Занятия по подгруппам	9. <sup>00</sup> – 10. <sup>00</sup>	9. <sup>00</sup> –10. <sup>55</sup>
Второй завтрак	10. <sup>00</sup> - 10. <sup>10</sup>	10. <sup>00</sup> -10. <sup>10</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка.	10. <sup>10</sup> – 11. <sup>50</sup>	10. <sup>55</sup> -12. <sup>00</sup>
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	11. <sup>50</sup> – 12. <sup>00</sup>	12. <sup>00</sup> -12. <sup>15</sup>
Подготовка к обеду, обед.	12. <sup>00</sup> – 12. <sup>30</sup>	12. <sup>15</sup> -12. <sup>50</sup>
Подготовка ко сну, сон	12. <sup>30</sup> – 15. <sup>00</sup>	12. <sup>50</sup> -15. <sup>20</sup>
Постепенный подъем, водные и воздушные процедуры	15. <sup>00</sup> –15. <sup>20</sup>	15. <sup>20</sup> -15. <sup>30</sup>
Подготовка к полднику, полдник.	15. <sup>20</sup> – 15. <sup>40</sup>	15. <sup>30</sup> -15. <sup>50</sup>
Занятия по подгруппам	15. <sup>40</sup> -16. <sup>15</sup>	15. <sup>50</sup> -16. <sup>45</sup>
Игры, самостоятельная деятельность	16. <sup>15</sup> -16. <sup>45</sup>	16. <sup>45</sup> -17. <sup>05</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16. <sup>45</sup> – 17. <sup>30</sup>	17. <sup>05</sup> -17. <sup>30</sup>

### Организация режима пребывания детей в летний период года

Режимные мероприятия	Первая разновозрастная группа (1,5-4 лет)	Вторая разновозрастная группа (4-7 лет)
Прием и осмотр детей на улице, игры.	7. <sup>00</sup> – 8. <sup>10</sup>	7. <sup>00</sup> – 8. <sup>20</sup>
Утренняя зарядка на улице.	8. <sup>10</sup> - 8. <sup>20</sup>	8. <sup>20</sup> - 8. <sup>30</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак.	8. <sup>20</sup> - 8. <sup>50</sup>	8. <sup>30</sup> - 9. <sup>00</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, игры, развлечения, самостоятельная деятельность детей.	8. <sup>50</sup> - 11. <sup>20</sup>	9. <sup>00</sup> - 12. <sup>00</sup>



Второй завтрак.	10. <sup>00</sup> - 10. <sup>10</sup>	10. <sup>00</sup> - 10. <sup>10</sup>
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	11. <sup>20</sup> - 11. <sup>40</sup>	12. <sup>00</sup> - 12. <sup>15</sup>
Подготовка к обеду, обед.	11. <sup>40</sup> - 12. <sup>20</sup>	12. <sup>15</sup> - 12. <sup>50</sup>
Подготовка ко сну, дневной сон.	12. <sup>20</sup> - 15. <sup>15</sup>	12. <sup>50</sup> - 15. <sup>20</sup>
Подъем, водные и воздушные процедуры.	15. <sup>15</sup> - 15. <sup>30</sup>	15. <sup>20</sup> - 15. <sup>30</sup>
Подготовка к полднику, полдник.	15. <sup>30</sup> - 15. <sup>50</sup>	15. <sup>30</sup> - 15. <sup>50</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой.	15. <sup>50</sup> - 17. <sup>30</sup>	16. <sup>00</sup> - 17. <sup>30</sup>

### Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МДОУ Светлогорский детский сад сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Направление воспитания	Название мероприятия	Сроки проведения мероприятия	Группа	Место проведения мероприятия	Форма проведения мероприятия
Познавательное, эстетическое	«День Знаний»	Сентябрь	Все группы	Групповая комната/уличная площадка	Развлечение
Патриотическое, познавательное	День окончания Второй мировой войны		2-разновозр.	Групповая комната	Тематическое занятие
Социальное, познавательное	День солидарности в борьбе с терроризмом		2-разновозр.	Групповая комната	Обучающий видеоролик
Патриотическое, познавательное	Международный день распространения грамотности		2-разновозр.	Групповая комната	Тематическое занятие
Эстетическое, духовно-нравственное	День воспитателя и всех дошкольных работников		Все группы	Музыкально-спортивный зал	Утренник
Физическое и оздоровительное	«Веселые старты»		2-разновозр.	Музыкально-спортивный зал	Спортивные соревнования

Эстетическое, духовно-нравственное, познавательное	«Бабушка рядышком с дедушкой»	Октябрь	2-разновр.	Музыкально-спортивный зал	Развлечение совместно с родителями	
	Международный день пожилых людей		Все группы	Актовый зал СДК пос. Светлогорск	Участие в концерте СДК, групповое	
Эстетическое, познавательное	Международный день музыки		2-разновр.	Групповая комната	Викторина	
Социальное, духовно-нравственное	День защиты животных		Все группы	Территория ДОУ	Социальная акция	
Эстетическое, познавательное	Праздник Осени		2-разновр.	Музыкально-спортивный зал	Утренник	
Эстетическое, трудовое	«Волшебный урожай»		2-разновр.	Групповая комната	Конкурс поделок	
Эстетическое, духовно-нравственное	День учителя		2-разновр.	Групповая комната	Тематическое занятие	
Социальное, познавательное	Акция «Засветись 2021»		2-разновр.	Территория ДОУ	Акция	
Познавательное, духовно-нравственное	«Путешествие в страну Светофорию»		2-разновр.	Групповая комната	Развлечение совместно с родителями	
Духовно-нравственное, социальное, эстетическое	День отца в России		Все группы	Групповая комната	Видеопоздравление	
Духовно-нравственное, социальное, трудовое	«Любимый папочка»		2-разновр.	Фойе	Выставка детского творчества	
Патриотическое, познавательное, эстетическое	Международный день анимации		2-разновр.	Групповая комната	Просмотр мультфильмов	
Патриотическое, познавательное, эстетическое	День народного единства		Ноябрь	Все группы	Музыкально-спортивный зал Музыкальный зал	Тематическое занятие
	День народного единства			2-разновр.	Актовый зал СДК пос. Светлогорск	Участие в концерте СДК
Патриотическое, познавательное	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	2-разновр.		Групповая комната	Тематическое занятие	
		Все группы		Музыкально-спортивный зал	Досуг	

Патриотическое, познавательное	День государственного герба Российской Федерации		2-разновозр.	Групповая комната	Тематическое занятие
Познавательное, духовно-нравственное	Синичкин день		2-разновозр.	Групповая комната	Тематическое занятие
Познавательное	День рождения Деда Мороза		Все группы	Групповая комната	Тематическое занятие
Физическое и оздоровительное	«О, спорт – ты жизнь!»		2-разновозр.	Музыкально-спортивный зал	Спортивные соревнования
Эстетическое, познавательное	Новый год, «Новогодний маскарад»	Декабрь	Все группы	Музыкально-спортивный зал	Утренник
Трудовое, духовно-нравственное	«Символ года»		2-разновозр.	Групповая комната	Конкурс поделок
Духовно-нравственное, социальное, эстетическое	«Доброта спасет мир» (Международный день инвалидов)		2-разновозр.	Музыкально-спортивный зал	Развлечение
Патриотическое, познавательное	День неизвестного солдата		2-разновозр.	Групповая комната	Тематическое занятие
Духовно-нравственное, познавательное, эстетическое	Международный день художника		Все группы	Групповая комната	Тематическое занятие с элементами нетрадиционного рисования
Патриотическое, познавательное	День добровольца (волонтера) в России		Все группы	Групповая комната	Тематическое занятие
Патриотическое, познавательное	День героев Отечества		2-разновозр.	Групповая комната	Обучающий видеоролик
Патриотическое, познавательное	День конституции Российской Федерации		2-разновозр.	Групповая комната	Тематическое занятие
Физическое и оздоровительное	«Зимние забавы»		2-разновозр.	Музыкально-спортивный зал	Спортивное мероприятие
Познавательное, эстетическое	«Елочка, прощай!»		2-разновозр.	Музыкально-спортивный зал	Игровая программа
Патриотическое, познавательное	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Январь	2-разновозр.	Музыкально-спортивный зал	Тематическое занятие Викторина
Социальное, патриотическое	«Блокадный хлеб»		2-разновозр.		Социально-патриотическая акция
Духовно - нравственное	Всемирный день «спасибо»		1-разновозр.	Групповая комната	Досуг
Познавательное, эстетическое	День рождения Снеговика		Все группы	Музыкально-спортивный зал	Развлечение
Познавательное, духовно-нравственное	«Осторожный пешеход»		2-разновозр.	Групповая комната	Викторина
Познавательное	День зимующих птиц		1-разновозр.	Групповая комната	Акция

Социальное, духовно-нравственное	«Покормите птиц зимой»,		Все группы	Территория ДОУ	Благотворительная акция
Патриотическое, эстетическое, познавательное	Масленичные гуляния	Февраль	Все группы	Музыкально-спортивный зал	Музыкальный досуг
Патриотическое, познавательное	День российской науки		2-разновозр.	Групповая комната	Тематическое занятие
Социальное	День книгодарения		1-разновозр.	Групповая комната	Тематическое занятие
Патриотическое, познавательное, духовно - нравственное	День защитника Отечества		Все группы	Музыкально-спортивный зал	Утренник
Социальное, трудовое	«Мой папа – самый лучший!»		2-разновозр.	Групповая комната	Стенгазета
Познавательное, духовно-нравственное	«Мы - пассажиры»		2-разновозр.	Групповая комната	Тематическое занятие
Патриотическое, социальное	«Письмо солдатам на передовую» (для участников СВО)		2-разновозр.	Групповая комната	Благотворительная акция
Патриотическое, познавательное	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве		2-разновозр.	Групповая комната	Тематическое занятие
Патриотическое, познавательное, социальное	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		2-разновозр.	Фойе	Стенгазета
Патриотическое, познавательное	Международный день родного языка		2-разновозр.	Групповая комната	Тематическое занятие
Духовно-нравственное, эстетическое	День 8 марта	Март	2-разновозр.	Музыкально-спортивный зал	Утренник
Познавательное	День кошек		1-разновозр.	Групповая комната	Выставка поделок
Трудовое, социальное	«Ах, какая мама – золотая прямо!»		2-разновозр.	Групповая комната	Конкурс поделок
Духовно-нравственное, познавательное	Всемирный день театра		Все группы	Групповая комната	Виртуальная экскурсия
Патриотическое, познавательное	День воссоединения Крыма с Россией		2-разновозр.	Групповая комната	Тематическое занятие
Социальное, познавательное	«По страницам стихов А. Барто»		2-разновозр.	Групповая комната	Викторина
Патриотическое, познавательное	«Русская изба»		2-разновозр.	Музей ДОУ	Экскурсия в мини-музей

Социальное, духовно-нравственное	«Подари книгу другу»		2-разновозр	Посещение ГКУ СРЦН «Ласточка»	Социальная акция
Трудовое, познавательное	«Что такое хорошо, что такое плохо»	Апрель	2-разновозр	Групповая комната	Выставка рисунков
Патриотическое, познавательное	День космонавтики		Все группы	Групповая комната	Тематическое занятие
Эстетическое, духовно-нравственное	Инсценировка русской народной сказки «Кот, петух и лиса»		2-разновозр	Музыкально-спортивный зал	Театрализованное представление
Патриотическое, духовно-нравственное	День пожарной охраны		2-разновозр		Экскурсия в пожарную часть
Духовно-нравственное, познавательное	Всемирный день Земли		2-разновозр	Музыкально-спортивный зал	Развлечение
Познавательное	Международный день птиц		1-разновозр.	Групповая комната	Тематическое занятие
Физическое и оздоровительное, познавательное	День здоровья		Все группы	Музыкально-спортивный зал	Спортивный досуг
Патриотическое, познавательное	День березы		2-разновозр.	Групповая комната	Тематическое занятие
Патриотическое, эстетическое	«Подвиг великого народа»		2-разновозр.	Музыкально-спортивный зал	Конкурс чтецов
Трудовое, духовно-нравственное	«Пасха Христова»		2-разновозр.	Фойе	Выставка крашеных яиц
Патриотическое, познавательное	Праздник Весны и Труда		Май	Все группы	Групповая комната
Патриотическое, познавательное, эстетическое, духовно-нравственное	День Победы	2-разновозр.		Актовый зал СДК пос. Светлогорск	Участие в концерте СДК
	День Победы	2-разновозр.		Музыкально-спортивный зал	Тематическое занятие
Патриотическое, познавательное	День детских общественных организаций России	2-разновозр.		Групповая комната	Тематическое занятие
Патриотическое, познавательное	День славянской письменности и культуры	2-разновозр.		Групповая комната	Тематическое занятие
Эстетическое, социальное	Выпускной бал	2-разновозр.		Музыкально-спортивный зал	Утренник
Трудовое, эстетическое	«Наши выпускники»	2-разновозр.		Групповая комната	Видеоролик
Физическое и оздоровительное, эстетическое	«В гостях у Карлсона» (день защиты детей)	Все группы		Игровая площадка	Развлечение
Патриотическое, познавательное	«Любимый уголок моего поселка»	2-разновозр.	Территория поселка	Экскурсия	
Патриотическое, познавательное	«Путешествие по сказкам А.С. Пушкина» (день русского языка)	2-разновозр.	Групповая комната	Викторина	

Познавательное	День экологии		1-разновозр.	Групповая комната	Тематическое занятие
Социальное, познавательное	В гостях у доктора Айболита		2-разновозр.	Групповая комната	Досуг с экскурсией в ФАП пос. Светлогорск
Патриотическое, познавательное	День России		Все группы	Игровая площадка	Тематическое занятие, Спортивное развлечение
Трудовое, познавательное	День ветра		2-разновозр.	Уличная спортивная площадка	Экспериментирование
Патриотическое, познавательное	День памяти и скорби		2-разновозр.	Групповая комната	Тематическое занятие с посещением обелиска
Патриотическое, познавательное, эстетическое, духовно-нравственное	День семьи, любви и верности	Июль	Все группы	Игровая площадка	Развлечение совместно с родителями
Физическое и оздоровительное	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»		2-разновозр.	Уличная спортивная площадка	Спортивное развлечение
Познавательное, духовно-нравственное	Международный день дружбы		2-разновозр.	Уличная спортивная площадка	Развлечение
Познавательное	Всемирный день китов и дельфинов		1-разновозр.	Групповая комната	Выставка рисунков
Познавательное, социальное	День продавца		2-разновозр.		Экскурсия в магазин
Патриотическое, познавательное	День рождения В.В. Маяковского		2-разновозр.	Групповая комната	Тематическое занятие
Трудовое, социальное	«Мой любимый дорожный знак»		2-разновозр.	Групповая комната	Творческий конкурс
Физическое и оздоровительное	«Посиделки на лесной полянке»		2-разновозр.		Экскурсия в лес
Физическое и оздоровительное, познавательное	«На вершине спортивной карьеры» (День физкультурника)		Все группы	Групповая комната	Тематическое занятие
Познавательное, духовно-нравственное	«Юные читатели»		2-разновозр.	Библиотека пос. Светлогорск	Экскурсия
Социальное, духовно-нравственное	«Мой плюшевый друг»	2-разновозр.	Уличная веранда	Выставка мягких игрушек	
Эстетическое, познавательное	День арбуза	2-разновозр.	Уличная спортивная площадка	Фотовыставка	
Эстетическое, познавательное	День рождения Чебурашки	2-разновозр.	Уличная спортивная площадка	Развлечение	
		Август			

Патриотическое, познавательное	День государственного флага Российской Федерации		Все группы	Групповая комната	Тематическое занятие
Патриотическое, познавательное, трудовое	День картофеля в России		2-разновозр.	Уличная спортивная площадка	Выставка поделок
Социальное, духовно-нравственное	Яблочный спас		2-разновозр.	Уличная спортивная площадка	Развлечение
Патриотическое, познавательное	День российского кино		2-разновозр.	Групповая комната	Тематическое занятие

### Презентация ООП ДО

ООП ДО ориентирована на воспитанников от 1 года до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

ООП ДО разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Обязательная часть содержания ООП ДО представлена в федеральной образовательной программе дошкольного образования.

При реализации ООП ДО, ключевым фактором является взаимодействие МДОУ Светлогорский детский сад с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МДОУ и семьи.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

МДОУ Светлогорский детский сад предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.

---